

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)**

**по специальности: 26.02.03 «Судовождение»**

**профиль: технологический**

Чистополь -2022

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «24» ноября 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от «31» ноября 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по общепрофессиональной дисциплине ОГСЭ.01 Основы Философии созданы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 26.02.03 «Судовождение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691.

**Организация - разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»

Разработчик:

**Разработчик:** А.З.Хакимова, преподаватель высшей квалификационной категории Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

**Эксперты:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- |      |   |     |
|------|---|-----|
| 1.   | Паспорт контрольно-оценочных средств            |     |
| 1.1. | Область применения контрольно-оценочных средств | 4с. |
| 1.2. | Результаты освоения учебного предмета           |     |

1.3.	Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности	5 с.
1.4.	Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам	6 с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета	
2.1.	Типовые задания для текущего контроля	8 с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации	18 с.
3.	Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	21 с.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

### **1.1. Область применения контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **1.2. Результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

**У1 - ориентироваться** в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**У2 определить** значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

**У3 определить** соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

**У4 сформулировать** представление об истине и смысле жизни.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

**З1 - основные категории** и понятия философии

**З2- роль философии** в жизни человека и общества

**З3- основы** философского учения о бытии

**З4- сущность** процесса познания

**З5- основы** научной, философской и религиозной картин мира

**З6- условия формирования личности**, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

**З7- социальные и этические проблемы**, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**З8 - вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

### **1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 26.02.03 Судовождение.**

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов
--------	---	--

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Знание конституционных прав и обязанностей. Устойчивое правовое поведение. Знание и проявление уважения к государственным символам России.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям поступкам.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Знание и понимание значимости и специфики общественного развития разных исторических общностей. Проявляет устойчивое понимание законов развития и существования окружающего мира, общества, путей развития человечества.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Умение соблюдать дисциплину, уважать другую личность, его мнение, традиции народов России и народов мира.
ЛР 20	Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию.	Осознание роли и значения социальных ценностей, семьи как традиционной ценности
ЛР 26	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

#### 1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам

	Текущий контроль	Промежуточный контроль
--	------------------	------------------------

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>				
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	Практическая работа №1.  Фронтальный, индивидуальный опрос	У1 -3, 31,  32-5, ОК1,ОК2,  ОК4,ОК6	У1 ,У2, З 1, 32,  ОК1,ОК2,  ОК8,ОК6  ОК4,	ДЗ
Тема 1.2 Проблема основного вопроса философии.	Практическая работа №2.  Фронтальный, индивидуальный опрос	У1,, 31,32,  ОК1,ОК2,  ОК3,ОК4,  ОК6	У1, У2, 31,  ОК2,ОК4	ДЗ
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>				
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Практическая работа №3.  Фронтальный, индивидуальный опрос	У1, У2, 31,  32 -4, ОК1,ОК2,ОК  ОК4,ОК6	У1, ОК3,ОК4,  ОК6 ОК  ОК4	ДЗ
Тема 2.2 Философия средних веков.	Практическая работа №4.  Фронтальный, индивидуальный опрос.	У1, 31,32,  ОК1,ОК2,ОК4,ОК  6	У1, У2, 32 -4,  ОК2,ОК  ОК4,	ДЗ
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	Практическая работа №5.  Самостоятельна работа №1	У1, У2, 31,  32 -4, ОК1,ОК2,ОК  ОК4,ОК6	У1, 31,32 -8,  ОК1,ОК2	ДЗ
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Практическая работа №6.  Самостоятельна работа №2	У1, 31,32,  ОК1,ОК2, ОК,4,ОК6	У1, У2-6	ДЗ
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Практическая работа №7. №19, №20,№21	У1, 31,34,	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ

		ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6		
Тема 2.6 Марксистская философия	Практическая работа №8  Фронтальный, индивидуальный опрос	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, 31,32 -8, ОК1,ОК2	ДЗ
Тема 2.7 Русская философия	Практическая работа №9.  Самостоятельна работа №3.	У1, 31,32 -8, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, 31,32 -8,	ДЗ
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	Фронтальный, индивидуальный опрос Самостоятельна работа №4	У1,31,32 -8, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, 31,32 -4, ОК1,ОК2	ДЗ
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>				
Тема 3.1 Учение о бытии	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №10.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.2 «Материя» как фундаментальная онтологическая категория	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №11.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ
Тема 3.3 Происхождение и сущность сознания	Практическая работа №12  Самостоятельна работа №5	У1, 31,32-6, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.4 Формы самосознания	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №13.	У1,31,32-7, ОК1,ОК2,ОК4,ОК 6	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ
Тема 3.5 Теория познания	Фронтальный, индивидуальный	У1, 31,32-5,	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ

Добавлено примечание ((ПВ1)):

Добавлено примечание ((ПВ2)):

	опрос Практическая работа №14.	ОК1,ОК2,ОК4,ОК6		
Тема 3.6 Истина – центральная категория теории познания.	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №15.	У1, 31,32-8, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ
Тема 3.7 Природа как предмет философского осмысления	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №16.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.8 Общество как система	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №17.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.9 Проблема человека, сущность, содержание	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №18.	У1,31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ
Тема 3.10 Исторический процесс. Проблема типологии истории	Фронтальный, индивидуальный опрос Практическая работа №19.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.11 Культура и цивилизация	Практическая работа №20. Самостоятельная работа №6	У1,31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, 31,32 -8, ОК2,ОК4,ОК6	ДЗ
Тема 3.12 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Фронтальный, индивидуальный опрос	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ
Тема 3.13 Повторение – обобщение по курсу	Фронтальный, индивидуальный опрос	Ок 1-8, У1-3, 3	У1, У2-4, 31,32 ОК1,ОК2,ОК4	ДЗ

Добавлено примечание ((ПВ3)):

Добавлено примечание ((ПВ4)):

Добавлено примечание ((ПВ5)):

Добавлено примечание ((ПВ6)):

Добавлено примечание ((ПВ7)):

Тема 3.14 Дифференцированный зачет	Зачет в устной форме		У1, У2-4, 31 -8 ОК1,ОК2,ОК4	
------------------------------------	----------------------	--	--------------------------------	--

Добавлено примечание ((ПВ8)):

## 2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

### 2.1. Типовые задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: текущий контроль - практические работы.

Практические работы предусмотрены рабочими программами и выполняются в ходе урока устно или письменно. Практическая работа составляет важную часть в образовательном процессе и позволяет оценить уровень сформированности ключевых компетенций студента. Главная цель практических работ-выработка у студента практических умений, связанных с интерпретацией тех или иных теоретических знаний.

#### Критерии оценивая выполнения практических работ.

Практическая работа оценивается следующим образом:

##### оценка «5» ставится, если:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении
- работа выполнена полностью и получен верный результат работы;

##### оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

##### оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы, выполнено 50 % всех предлагаемых заданий.

##### оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или выполнено 20% предлагаемых заданий, работа выполнена не самостоятельно.

### Перечень практических работ

№ практич. работы	Тема практической работы	Проверяемые ОК, У, З
П /Р№1	Основные категории и понятия философии	У1, 31,3-52, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№2	Формы материализма и идеализма.	У1, 31,32-6, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№3	Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.	У1, 31,32-8, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р 4	Основные черты и главные направления философии средневековья.	У1, 31,32-7, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6

П /Р№5	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли	У1, 31,32-8, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№6	Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.	У1, 31,32-, ОК1,ОК2,ОКОК4,ОК6
П /Р№7	Историческое значение немецкой классической философии.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№8	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	У1, У2, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№9	Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.	У1, У2, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№10	Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№11	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№12	Структура сознания	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№13	Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№14	Агностицизм и скептицизм	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОКОК4,ОК6
П /Р№15	Специфика научного познания	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№16	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	У1, 31,32, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /Р№17	Основные сферы жизни общества.	У1, 31,32,

		ОК1,ОК2, ОК4,ОК6
П /P№18	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	У1, З1,З2, ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6
П /P№19	Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешений.	У1, З1,З2, ОК1,ОК2,ОК4,ОК6
П /P№20	Современные технократические концепции общества.	У1, З1,З2, ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6

### 2.1.2 Вопросы для устного опроса студентов.

#### Критерии оценок устных ответов обучающихся оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

#### оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

#### оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала.

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции.

Задание 1. Вопросы.

1. Как назывались первые философы?
2. Что же осталось на долю философии, если все науки от нее отпочковались?
3. Познать самого себя, это значит?..
4. Чем больше в человеке сверхчеловеческого, тем больше в нем ...?
5. Назовите 3 человеческих качеств, делающих нас людьми?

Тема 1.2. Основные идеи философии.

Задание 1. Вопросы.

1. Почему важно знание дисциплины «Основы философии»?
2. Какова цель изучения дисциплины «Основы философии»?
3. С какими дисциплинами связан курс «Основы философии»?

Тема 1.3. Философия античного мира.

Задание 1. Вопросы.

1. Перечислите основные направления эллинистической философии.
2. Дайте характеристику стоицизму
3. Дайте характеристику скептицизму
4. Дайте характеристику эпикуреизму
5. Дайте характеристику кинизму.

Тема 1.6. Философия Новейшего времени

Задание 1. Вопросы.

1. Что такое эстетическая жизнь?
2. Какой университет окончил Кьеркегор?
3. назовите несколько произведений Кьеркегора?
4. Человек должен выбрать 2 пути какие?
5. Что такое отчаяние?
6. С точки зрения А.Шопенгауэра кто правит миром?
7. В каких школах учился Шопенгауэр?
8. Перечислите 3 высших благ жизни?
9. Расскажите, какие самые важные вещи даются нам даром?
10. Расскажите из слов Шопенгауэра, что такое страдание?

Тема 1.7. Философия 20 века.

Задание 1. Вопросы.

1. Перечислите самые известные имена философов XX века?
2. Назовите основную философскую мысль XX века.
3. В чем заключается уникальность философии XX века?
4. Назовите причины интенсивного развития неопозитивизма и экзистенциализма в философии XX века?
5. В чем заключаются особенности развития философии XX века?

Тема 2.1. Человек как философская проблема

Задание 1. Вопросы.

1. Для чего человек носит в себе образ себя самого?
2. Почему человек вынужден лгать самому себе?
3. Почему человек отождествляет себя со своей гражданской ролью?
4. Какова роль судьбы в жизни человека?
5. Можно ли изменить свою судьбу?
6. Расскажите о понятие "собранный человек"?
7. Как можно описать и познать человека?
8. Что нам известно о человеке благодаря науки?
9. Почему человек познает самого себя?

Тема 2.2. Анализ категорий человеческого бытия.

#### Задание 1. Вопросы.

1. Что такое любовь?
2. Почему любовь парадоксальная вещь?
3. Что такое невритическая псевдолюбовь?
4. Расскажите об одной из форм псевдолюбви?
5. Что такое подлинная любовь?
6. Что вы понимаете под словом творчество?
7. Что такое гениальность?
8. Что такое созерцание?
9. Что в вашем понимании счастье?
10. Расскажите о древнегреческой легенде?
11. К чему призывал Джидду Кришнамурти?
12. Что такое страх?
13. Почему нужно помнить о смерти?
14. Почему люди стараются не задумываться о смерти?

Вопросы для устного (письменного) опроса студентов по темам курса «Основы философии» с целью текущего контроля знаний и самопроверки

1. В чем заключается особенность философии как формы знания?
2. Каково происхождение термина «философия»?
3. Когда и где возникла философия?
4. В чем заключаются особенности мифологического отношения человека к миру?
5. Каким было отношение возникающей философии к мифологии?
6. Как философия относится к религии? Каковы варианты этого отношения?
7. Как философия относится к науке? Каковы варианты этого отношения?
8. Является ли философия видом научного знания?
9. Каково значение для философии истории философии?
10. Каково происхождение и значения термина «метафизика»?
11. Оцените позицию позитивизма в решении вопроса об отношении науки и философии.
12. Какие существовали и существуют типы мировоззрения?
13. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
14. В чем состоит отличие материализма и идеализма?
15. В чем состоит отличие субъективного и объективного идеализма?
16. В чем состоит отличие философского рационализма и иррационализма?
17. Кого из выдающихся представителей философского рационализма и иррационализма вы можете назвать?
18. В чем состоит отличие монизма и дуализма в философии?
19. В чем заключается религиозное решение проблемы бытия?
20. Что такое пантеизм?

#### 2.1.3. Тестовое задание

Инструкция по выполнению теста: прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, среди ответов - один верный и три неверных. В каждом варианте теста от 10 – до 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 15-20 минут.

Оценка ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,

- «4» - за 71-85 % правильно выполненных заданий,  
«5» - за правильное выполнение более 86 % заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала –  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$ , где  $N$  – количество правильных ответов учащихся, а  $K$  – общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

#### **Вариант теста**

1. Античная философия -
  - а) геоцентрична
  - б) антропоцентрична
  - в) космоцентрична
2. Материальные субстанции –
  - а) числа
  - б) вода, воздух, огонь, земля
  - в) атомы и пустота
3. Первых философов называли натурфилософами, потому что они намного успешнее объясняли –
  - а) явления природы
  - б) социальные явления
  - в) духовные явления
4. Кто из перечисленных философов не физику, а этику ставил на первое место:
  - а) Демокрит
  - б) Гераклит
  - в) Сократ
5. Кто утверждал, что единичное бытие есть синтез материи и формы –
  - а) Представители эллинистических школ
  - б) Сократ и Платон
  - в) Аристотель
6. Что активно по Платону –
  - а) Демиург
  - б) идея
  - в) материя
7. Представителям какой школы были благодарны греки, за то, что они «указали наипростейший путь к жизни» -
  - а) киникам
  - б) стоикам
  - в) скептикам
8. Школа Эпикуреизма основана на идеях –
  - А) Демокрита
  - Б) Гераклита
  - В) Парменида
9. «Счастье – это жизнь в соответствии с космическими законами», этот девиз принадлежит –
  - А) эпикурейцам
  - Б) стоикам
  - В) скептикам

**Ключ:** 1в,2б,3а,4в,5в,6в,7а,8а,9б

#### **Тест**

### **Вариант 1**

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:
3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:
4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...
5. Назовите основные идеи философии Сократа.

### **Античная философия**

### **Вариант 2**

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:
2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
3. Соотнесите философское направление и его представителя:
4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...
5. Назовите основные идеи философии Платона.

### **Античная философия**

### **Вариант 3**

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:
2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:
3. Соотнесите философское направление и его представителя:
4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...
5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

### **Античная философия**

### **Ключи**

1 – 1-Д, 2-В, 3-Г

2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г

3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

4 – Протагор

5 – идеи Сократа

1 – 1-Г, 2-А, 3-В

2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В

- 3 – 1-А, 2-В, 3-Б
- 4 – Гераклит
- 5 – идеи Платона
- 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
- 2 – 1-А, 2-В, 3-Б
- 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
- 4 – Сократ
- 5 – идеи Аристотеля

**Тема 1.4.** Философия средних веков.

### **Философия Средневековья**

#### **Вариант 1**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:
2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период
  - А) IV-X вв.
  - Б) V-XV вв.
  - В) III-IX вв.
  - Г) VI-XVI вв.
3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:
  - А) духовного развития личности
  - Б) проблемы соотношения веры и разума
  - В) доказательства существования бога
  - Г) проблемы теодицеи
4. Назовите работы Аврелия Августина.
5. Дайте характеристику периоду схоластика.

### **Философия Средневековья**

#### **Вариант 2**

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:
2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.
3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:
  - А) духовного развития личности
  - Б) проблемы соотношения веры и разума
  - В) доказательства существования бога
  - Г) проблемы теодицеи
4. Назовите работы Фомы Аквинского.
5. Дайте определение. Теодицея – это...

## Философия Средневековья

### Ключи

1 – 1-А, 2-Г, 3-В

2 – Б

3 – Б, В

4 – «Исповедь», «О граде божьем»

5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.

1 – 1-Б, 2-Г, 3-А

2 – патристика

3 – А, Г

4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников»

5 – оправдание Бога за зло

## Тема 1.5. Философия Нового времени

### Задание 1. Тест.

#### Философия Возрождения и Нового времени

##### Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

#### Философия Возрождения и Нового времени

##### Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:  
 3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...  
 А) XV века  
 Б) XVI века  
 В) XVII века  
 Г) XVIII века  
 4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...  
 5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.  
**Философия Возрождения и Нового времени**

#### Ключи

- 1 – Б, Г  
 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е  
 3 – А  
 4 – М. Монтень  
 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон  
 1 – А, Д  
 2 – 1-В, Д, 2-А, Г  
 3 – А  
 4 – Ф. Бэкон  
 5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

#### Тематика рефератов для текущего контроля

1. Философское и естественнонаучное понимание материи.
2. Научная, бытовая и религиозная вера.
3. Что такое знание?
4. Понятие пространства в естествознании, гуманитарных науках и музыке?
5. Абсолютное и относительное в науке.
6. Абсолютное и относительное в этике.
7. «Золотая середина» в этике Аристотеля.
8. Научное знание и религиозная вера?
9. Является ли богословие наукой?
10. Понимание души у Платона, в христианстве и у З.Фрейда.
11. Что такое свобода и воля (сравн. анализ)?
12. Учение об этногенезе Н.Гумилёва.
13. Учение об историко-культурном процессе А.Тойнби.
14. Природа пространства – времени в музыке.
15. Античная софистика и деконструкция Ж.Деррида (сравн. анализ).
16. Гносеология и эпистемология.
17. Древний и современный скептицизм (сравн. анализ).
18. Стоицизм и материализм (сравн. анализ).
19. Понимание ума у св. Отцов и в современной антропологии (сравн. анализ).
20. Что такое добро и зло?
21. Что такое Немецкая классическая философия?
22. Учение о нигилизме Фр. Ницше
23. Лингвистический поворот в философии.
24. Принципы герменевтики
25. Философские идеи Великих христианских соборов.

### Тестовые задания для текущего контроля

1. Понятие « логос» ввел в употребление  
а. Гераклит б. Платон в. Сократ г. Фалес
2. Элейская школа философии утверждала принцип  
а. PANTA REI б. софистики в. неподвижного бытия г. агностицизма
3. Принципы социальной жизни космополитизма были обоснованы философией  
а. Сократа б. киников в. софистов г. космологов
4. 4 принципа научного познания впервые были сформулированы  
а. Платоном б. Аристотелем в. стоиками г. Пифагором
5. Христианская философия выступала против  
а. креационизма б. провиденциализма в. циклизма г. профетизма
6. Философия Возрожденческого гуманизма в Италии была направлена против  
а. папства б. христианской религии в. схоластики г. религиозного искусства
7. К какому типу философии принадлежит сентенция: « Звездное небо над головой и моральный закон в сердце»?  
а. рационализм б. просвещенческий гуманизм в. философия жизни г. неокантианство
8. Понятие «философия истории» ввел в употребление  
а. Вольтер б. Гегель в. Гоббс г. Руссо
9. Понятия «материализм» и «идеализм» впервые ввел в узус  
а. Декарт б. Беркли в. Лейбниц г. Ньютон
10. «Миром правит... « - утверждает Дж. Бруно  
а. мировая Душа б. Бог в. законы природы г. Мать-материя
11. Кому из философов постмодернистов принадлежит аналитический метод деконструкции текста?  
а. Ж. Деррида б. Р.Барт в. Ж. Лиотар г. Р.Рорти
12. Агностицизм – это философский принцип радикального ...  
а. скептицизма б. неверия в. непознаваемости г. релятивизма
13. Под нигилизмом Ницше понимает  
а. отрицание всего историко-рационального знания европейской культуры  
б. это историческая сила, движущая Прогресс  
в. это космический принцип жизни – борьба за власть  
г. синоним понятия логос
14. Для анализа содержания «потока сознания» и выявления эйдетического и объективного в субъективном была разработана феноменологическая редукция. Ее разработчиком был  
а. Фрейд б. Хайдеггер в. Витгенштейн г. Гуссерль
15. Кому принадлежит сентенция (гнома): « Подобное познается подобным»?  
а. Сократ б. Эмпедокл в. Пиррон г. Цицерон
16. Согласно христианскому вероучению первородный грех ( peccatum originale ) в человеке больше всего повредил  
а. ум б. волю в. чувство г. совесть
17. Человек – это просто сложная биологическая машина и ничего такого – таинственного, духовного в человеке нет, утверждает  
а. Ньютон б. Кант в. Гольбах г. Ламетри
18. Схоластика – это объяснение христианских догматов веры с помощью философии

а. платонизма б. аристотелизма в. неоплатонизма г. гностицизма

19. В основе философии Возрожденческого гуманизма лежит принцип

- а. независимости искусства от религии
- б. независимости философии от богословия
- в. независимости прав граждан от церковноначалия
- г. права на вольномыслие

20. Смысл человеческой жизни - в изживании абсурда, проповедует

- а. Сартр б. Камю в. Достоевский г. Кьеркегор

#### Критерии оценки

**оценка 5 «отлично»** - обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал использование при ответе примеров-иллюстраторов; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебного программного материала; представил свободное владение понятийным аппаратом и терминологией философии, логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа.

**оценка 4 «хорошо»** - обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

**-оценка 3 «удовлетворительно»** - обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия; дал нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

**- оценка 2 «неудовлетворительно»**- обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

#### 2.2. Задания для промежуточной аттестации

#### Министерство образования и науки Республики Татарстан ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

<b>РАССМОТРЕНО</b> предметной (цикловой) комиссией преподавателей ОО и ОГСЭ Председатель ПЦК: _____ (Варламова Р.В.) « ____ » _____ 20__ г.	«Основы философии» дифференцированный зачет билет №	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> заместитель директора по учебной работе _____ (Котельникова И.М.) « ____ » _____ 20__ г.
---	--	---

#### Билет №1

- 1.Смысл и особенность философии, философского мышления.
- 2.Структура философии, философские науки и их разделы.

#### Билет №2

- 1.Мировоззрение, его типы и виды.
- 2.Смысл и структура мифа и мифологии.

**Билет №3.**

- 1.Смысл и структура религии.
- 2.Смысл и структура науки.

**Билет №4.**

- 1.Основные понятия научного познания (факт, проблема, закон, гипотеза и пр.)
- 2.Философская проблема бытия.

**Билет №5.**

- 1.Движение, покой, становление и развитие.
- 2.Пространство, время (их типология). Вечное и временное.

**Билет №6.**

- 1.Сущность и явление, проблема определения сущности предмета.
- 2.Проблема рационального, нерационального и иррационального.

**Билет №7.**

- 1.Сущность веры (ее типология), сходство и различие между верой и знанием.
- 2.Материальное, идеальное и виртуальное.

**Билет №8.**

- 1.Типология материализма и идеализма в истории философии.
- 2.Происхождение и сущность человека в интерпретации античной, средневековой и ново-европейской философии.

**Билет №9.**

- 1.Связь структуры человеческого сознания с нравственностью.
- 2.Проблема свободы и необходимости.

**Билет №10.**

- 1.Проблема истины в философии.
- 2.Проблема смысла человеческой жизни (мировоззренческие идеалы)

**Билет №11.**

- 1.Основные этические системы.
- 2.Проблема роли ученого, его ответственности в современном мире.

**Билет №12.**

- 1.Проблема культуры и ее структура.
- 2.Философская проблема техники. Техника, природа, нравственность.

**Билет №13.**

- 1.Проблема понимания исторического процесса мирового развития.
- 2.Проблема понимания смысла искусства.

**Билет №14.**

- 1.Современные проблемы экологии.
- 2.В чем отличие философии Запада от философии Востока?

**Билет №15.**

- 1.Основные идеи философии эпохи Возрождения?
- 2.В чём особенности русской философской мысли?

**Билет №16.**

- 1.Бытие как проблема философии.

2. Что христианством было заимствовано из античной философии?

**Билет №17.**

1. Основные категории философии.
2. Что возрождается в философских школах эпохи Возрождения?

**Билет №18.**

1. Материя: понятие, атрибуты.
2. Какие идеи выдвинула эпоха Реформации?

**Билет №19.**

1. Как философия 17-18 вв. повлияла на развитие науки?
2. Какие идеи высказывали К. Маркс и Ф. Энгельс?

**Билет №20.**

1. Что нового в познание внес Кант?
2. Что нового принесла в понимание материи современная наука?

**Билет №21.**

1. Атрибуты материи.
2. Основные положения философии диалектического материализма.

**Билет №22.**

1. Основные положения русской философии 19 века.
2. Какие идеи Фридриха Ницше оказались плодотворными в 20 веке?

**Билет №23.**

1. Диалектика и ее законы.
2. Истина и ложь: определение, относительность и абсолютность в применении к этим понятиям.

**Билет №24.**

1. Какие идеи выдвигают представители философии эпохи Просвещения?
2. Движение, его формы.

**Билет №25.**

1. Основной вопрос философии
2. Что нового принесла в познание материи современная наука?

**Критерии оценки ответа студента**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа студента</b>
«Отлично»	Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но:

	допускает неточности в формулировке определений, терминов; излагает материал недостаточно связанно и последовательно; на вопросы экзаменатора отвечает некорректно.
«Неудовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.

### **3.Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников**

**Технические средства обучения видеодвойка; моноблок.**

#### **Основная литература:**

1. Основы философии. А.А. Горелов.4 издание. - Москва.: Издательство «Академия», 2019 г.

#### **Дополнительная литература:**

1.Основы философии. В.Г. Горбачев: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015г.

2.Основы современной философии. Коллектив авторов. Издание 2-е дополненное. Серия «Мир культуры, истории и философии». С.-Петербург.: Издательство «Лань», 2014г.

3.Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций – очерков с приложениями. А.С. Арсеньев. Учебное пособие. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

4.История религий под редакцией А.Н. Сахарова. М.: «Русское слово» 2014 г.